

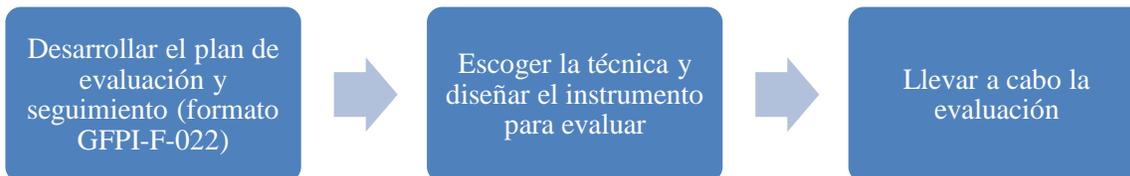
# Evidencias de aprendizaje, técnicas e instrumentos de evaluación

Oscar Diego Loaiza Aguirre  
Apoyo Pedagógico – Dirección Regional (Antioquia)

## 1. Evaluación

El Acuerdo 12 – Unidad Técnica - en la Instrucción No.0337 de febrero de 1986 afirma que la evaluación en el marco de la Formación Profesional Integral es el proceso por el cual el sujeto de formación y el instructor comparan los objetivos de aprendizaje con el logro de los mismos para realizar los ajustes necesarios al adecuado desarrollo de los procesos de enseñanza - aprendizaje o tomar decisiones de promoción certificación de los sujetos en formación”. (1985, p.p.129-130). Así mismo, el SENA (citado por SENA, 2013a) en el Manual de Diseño Curricular para el Desarrollo de Competencias en la Formación Profesional Integral, asevera que “...La evaluación de los aprendizajes del Aprendiz entendida la evaluación como el conjunto de juicios sobre el avance logrado por el Aprendiz en la apropiación de conocimientos, habilidades de pensamiento, motrices y actitudes” (2005, p.76)

Se debe ofrecer una excelente propuesta para realizar el procedimiento de la evaluación de los aprendizajes en la formación por competencias, usando tres pasos que se presentan a continuación:



- Para hacer seguimiento y evaluación a la etapa lectiva se utiliza el “[GFPI-F-022 Formato Plan de Evaluación y seguimiento etapa lectiva](#)”

### 1.1. Plan de evaluación y seguimiento de la etapa lectiva

Uso del formato GFPI-F-022 (Construir una tabla de especificaciones): Se construye basada en los resultados de aprendizaje que se tienen en el programa de formación y usando como referencia el [GFPI-F-022 Formato Plan de Evaluación y seguimiento etapa lectiva](#). Se debe llenar un formato por fase del proyecto formativo.

N° (1)	Resultados de Aprendizaje (2)	Nombre de las actividades de aprendizaje por desarrollar (3)	N° evidencia (4)	Nombre de la evidencia (5)	Medio (6)		Tipo (7)			Tiempo de desarrollo (Establecido por Instructor) (8)		Recolección de evidencias (9)	Verificación y Valoración de Evidencias (10)				¿Logró el aprendizaje? (11)				
					D	F	C	D	P	Fecha Inicio	Fecha Fin		Fecha (Acordada con el Aprendiz)	S	N	S			N	S	N
														O	O	O			O	O	O

Formato GFPI-F-022 Plan de Evaluación y seguimiento etapa lectiva

- *Columna 1- No.:* Indica el número de resultados de aprendizaje que contiene la tabla según la actividad de aprendizaje.
- *Columna 2 – Resultados de aprendizaje:* Se incluyen todos los resultados de aprendizaje relacionados con las actividades de aprendizaje según la “planeación pedagógica de los proyectos formativos”.
- *Columna 3 – Nombre de las actividades de aprendizaje a desarrollar:* Se toman literalmente de la “planeación pedagógica”. Existen actividades en tres dimensiones: cognitivo, procedimental y valorativo-actitudinal.
- *Columna 4 – N° Evidencia:* Se asigna un número pro cada evidencia que se evalué.
- *Columna 5 – Nombre de la evidencia:* son las evidencias que están especificadas en la planeación pedagógica y en la guía de aprendizaje. Están orientadas al logro de los productos del proyecto y se basan en los criterios de evaluación. Hay tres tipos de evidencias de aprendizaje: conocimiento, desempeño y producto. Pueden existir varias evidencias por actividad de aprendizaje.
- *Columna 6 – Medio:* En caso de que la evidencia se presente en digital (D) o físico (F).
- *Columna 7 – Tipo:* Se refiere al tipo de evidencia de aprendizaje, es decir, si son de conocimiento (C), desempeño (D) o producto (P).
- *Columna 8 – Tiempo de Desarrollo:* Es el tiempo que tarda en desarrollarse la actividad de aprendizaje proporcionada. Debe manejar los tiempos según la planeación pedagógica y la guía de aprendizaje.
- *Columna 9 – Recolección de evidencias:* Es la fecha de entrega de la evidencia de aprendizaje en cuestión; previamente acordada con el aprendiz.

- *Columna 10 – Verificación y valoración de las evidencias:* se deben verificar y valorar las evidencias desde cuatro ópticas: Autenticidad (A), Calidad (C), Pertinencia (P) y Vigencia (V).
- *Columna 11 - ¿Logró el aprendizaje?:* Luego de que el aprendiz demostró que alcanzó el aprendizaje por medio de las evidencias que presentó, se prosigue a colocar un “SI” en esta columna. En caso contrario se empezará un plan de mejoramiento.

### 1.2. Evidencias de aprendizaje, técnicas e instrumentos de evaluación

Evidencias de Aprendizaje: El SENA en su “Base Teórica Conceptual para la Elaboración Pedagógica” (2013a, p.78) identifica tres tipos de evidencias de aprendizaje a saber:

- **Conocimiento:** Son las respuestas a preguntas relacionadas con el saber necesario para el desempeño. Esto incluye el conocimiento de hechos y procesos, la comprensión de los principios y teorías y la manera de utilizar y aplicar el conocimiento en situaciones cotidianas o nuevas.

*Ejemplo:* Respuesta a preguntas sobre las normas técnicas y legales vigentes para el registro de correspondencia

- **Desempeño:** Relativas al saber hacer (cómo ejecuta) del Aprendiz, pone en juego sus conocimientos, sus habilidades y sus actitudes. Este tipo de evidencias permiten obtener información directa y más confiable, sobre la forma como el Aprendiz desarrolla el proceso técnico o tecnológico, para así poder identificar los aprendizajes que posee y los que aún debe alcanzar.

Las actitudes, los valores y los comportamientos del Aprendiz son por excelencia, objeto de este tipo de evidencias.

*Ejemplo:* Resultado de la observación de tres (3) procesos de verificación a diferentes máquinas, realizados con responsabilidad y autonomía.

- **Producto:** Resultados que obtiene el Aprendiz en el desarrollo de una actividad. El producto puede ser un artículo u objeto material, un documento o un servicio, el cual refleja el aprendizaje alcanzado y permite hacer inferencias sobre el proceso o método utilizado.

*Ejemplo:* Dos (2) planillas para registro de correspondencia según normas vigentes

Es importante precisar el número necesario y suficiente de evidencias requeridas para certificar el Resultado de Aprendizaje. La combinación efectiva de los tres tipos de

evidencias sustenta un enfoque de evaluación flexible que permite evidenciar el desarrollo de la competencia en el Aprendiziz.

*Técnicas de evaluación:* Las técnicas para recoger las evidencias de aprendizaje requeridas por los programas de formación en cada actividad de Enseñanza – Aprendizaje - Evaluación (EAE), hacen referencia a la forma como se pueden generar y evaluar las evidencias de aprendizaje como competencias adquiridas o producidas por una persona. Las técnicas a utilizar en el proceso de evaluación del aprendizaje deben ser definidas por el instructor teniendo en cuenta las situaciones particulares que se presenten para la recolección de las evidencias y lo que se establece en el diseño del módulo de formación. Es conveniente utilizar, la técnica más integradora, es decir, la que permita recoger el mayor número de evidencias de aprendizaje requeridas en la actividad de Enseñanza – Aprendizaje - Evaluación; esto con el fin de afinar la calidad en la formación, reducir costos, hacer más eficiente y pertinente el proceso de formación (SENA, 2003).

*Instrumento de evaluación:* Es el desarrollo específico de una estructura de prueba de conocimiento, de desempeño o de competencia, relacionado con un saber o conjunto de saberes, habilidades o aplicaciones. Está en directa relación con la técnica, y es la forma en que ésta se hace operativa. Parra (2013, p. 22)

Ejemplo:

***Técnica: Prueba Objetiva De Conocimiento.***

Supone que es inmediata, puede tener uno o varios criterios, es de análisis individual y no está sujeta a interpretación sino que tiene respuestas únicas para cada uno de los enunciados o preguntas.

***Instrumento:*** Examen escrito con múltiple escogencia, completación, falso – verdadero, apareamiento, etc.

De acuerdo con los criterios de evaluación y las evidencias de aprendizaje definidas para la actividad de aprendizaje, se seleccionan y precisan las técnicas e instrumentos que se requieren para la para registrar la información correspondiente al proceso de evaluación. (SENA, 2013a, p. 78)

<b>EVIDENCIA</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>CONOCIMIENTO</b>	Formulación de Preguntas	Cuestionario Guía de Entrevista
<b>DESEMPEÑO</b>	Observación	Lista de Chequeo
<b>PRODUCTO</b>	Observación	Lista de Chequeo

Fuente: Técnicas e Instrumentos de Evaluación (SENA, 2013a, p. 77)

Para ampliar información sobre las técnicas e instrumentos se recomienda consultar el libro [\*Técnicas e Instrumentos de Evaluación del Aprendizaje\*](#) de Doris María Parra Pineda.